

**Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno**  
**CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Sezione 3 anni scuola infanzia**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>IL SÈ E L' ALTRO</b> <b>L'ambiente sociale e il vivere insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li><li>– Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li><li>– Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li><li>– Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzo in modo autonomo di: materiale, oggetti e spazi comuni</li><li>– Prime attività per sviluppare l'espressione delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</li><li>– Esperienze di riconoscimento dei bisogni e delle esigenze altrui</li><li>– Esperienze di conoscenza e di rispetto degli altri e delle diversità</li><li>– Attività di gruppo per costruire il senso di appartenenza e la scoperta della necessità delle regole comuni e della loro condivisione</li></ul>

### Sezione 4 anni scuola infanzia

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>IL SÈ E L' ALTRO</b> <b>L'ambiente sociale e il vivere insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li> <li>– Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li> <li>– Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li> <li>– Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Percezione della propria identità personale</li> <li>– Riconoscimento del proprio gruppo di appartenenza</li> <li>– Esperienze per sviluppare il senso di collaborazione e di responsabilità</li> <li>– Riconoscimento del nucleo familiare e degli usi e costumi del proprio ambiente</li> <li>– Scoperta e rispetto dei punti di vista diversi dal proprio</li> <li>– Acquisizione di un maggior numero di regole e responsabilità</li> <li>– Apertura al confronto e al rispetto della diversità</li> </ul>

### Sezione 5 anni scuola infanzia

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>IL SÈ E L' ALTRO</b> <b>L'ambiente sociale e il vivere insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li> <li>– Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li> <li>– Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li> <li>– Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza della storia personale, acquisizione di fiducia in se stesso</li> <li>– Espressione delle proprie emozioni con linguaggio verbale e non</li> <li>– Appartenenza al gruppo: accettazione delle diversità, riconoscimento e rifiuto di comportamenti discriminatori</li> <li>– Condivisione e partecipazione ad attività comuni, interagendo con gli altri nel rispetto delle regole</li> <li>– Conoscenza del valore delle regole di convivenza</li> </ul>

## Classe prima scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo</li> <li>– Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé</li> <li>– Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza e presentazione di sé</li> <li>– Conoscenza del valore delle diversità</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>– Sperimentare il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti</li> <li>– Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive</li> <li>– Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>– Prime esperienze di apprendimento fra pari</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al valore delle regole come presupposto della convivenza democratica</li> <li>– Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoperta della necessità delle regole</li> <li>– Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>– Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale</li> </ul>

## Classe seconda scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo</li> <li>– Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé</li> <li>– Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Percorso sull'identità personale e di gruppo: "IO, TU, GLI ALTRI"</li> <li>– Conoscenza del valore delle diversità</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>– Sperimentare il piacere della condivisione e la gestione dei primi conflitti</li> <li>– Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive</li> <li>– Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>– Esperienze di tutoraggio fra pari</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al valore delle regole come presupposto della convivenza democratica</li> <li>– Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme</li> <li>– Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>– Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale</li> <li>– Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola</li> </ul>

## Classe terza scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al senso di responsabilità</li> <li>– Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi</li> <li>– Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>– Educare alla conoscenza e alla gestione delle emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consapevolezza della propria storia personale e familiare</li> <li>– Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>– Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>– Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> <li>– Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise</li> <li>– Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>– Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>– Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica</li> <li>– Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> <li>– Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme</li> <li>– Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>– Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, incontri in classe</li> <li>– Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio</li> <li>– Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>– Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola</li> <li>– Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi"</li> <li>– Interviste ai nonni o persone anziane per conoscere la loro infanzia e le trasformazioni della vita del paese nel corso degli anni</li> </ul>

### Classe quarta scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al senso di responsabilità</li> <li>– Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</li> <li>– Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>– Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricerca degli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità</li> <li>– Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>– Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale</li> <li>– Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari</li> <li>– Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> <li>– Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise</li> <li>– Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>– Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>– Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> <li>– Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi ambienti e contesti</li> <li>– Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il valore della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale</li> <li>– Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> </ul>

	<p>tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione</li> <li>- Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, comportamento sui mezzi pubblici e sull'auto; incontri in classe</li> <li>- Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio</li> <li>- Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>- Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola</li> <li>- Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi"</li> <li>- Costruzione di un quadro di regole funzionali alle esigenze dei bambini e degli insegnanti del plesso</li> <li>- Esperienze di autogestione</li> <li>- Conoscenza delle forme e delle Amministrazioni Locali (visita al Comune e incontro con Assessori/Giunta)</li> </ul>
--	---	---

## Classe quinta scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al senso di responsabilità</li> <li>– Conoscere i propri punti di forza e di debolezza per affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>– Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>– Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consapevolezza sugli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità</li> <li>– Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>– Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> <li>– Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise</li> <li>– Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>– Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>– Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> <li>– Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi ambienti e contesti</li> <li>– Comprendere di essere parte di una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo e delle istituzioni locali e nazionali (possibilità di incontri con amministrazione comunale, provincia, regione, Stato)</li> </ul>



	<p>civile e sociale organizzata secondo regole precise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione</li> <li>– Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri)</li> <li>– Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza delle principali forme di governo e dei principi fondamentali della nostra Costituzione: analisi di alcuni articoli</li> <li>– Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>– Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc...)</li> <li>– Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>– Educazione stradale</li> <li>– Educazione ambientale</li> <li>– Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>– Elezione dei rappresentanti di classe e del “Parlamento dei ragazzi”</li> <li>– Esperienze di autogestione</li> </ul> <p>Le classi sono invitate a svolgere almeno un percorso legato alla salute o all'ambiente nell'arco dei cinque anni.</p>
--	---	---

## Classe prima scuola secondaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri</li> <li>– Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>– Conoscere elementi storico culturali del proprio territorio</li> <li>– Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>– Individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>– Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>– Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>– Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>– Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni</li> <li>– Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>– Partecipare attivamente al nuovo gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>– Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>– Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc..)</li> </ul>

## Classe seconda scuola secondaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri</li> <li>– Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>– Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere</li> <li>– Conoscere elementi storico culturali dell'Europa e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte</li> <li>– Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>– Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>– Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> <li>– Progetti di educazione alla salute</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>– Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> <li>– Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>– Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>– Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>– Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>– Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola</li> <li>– Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>– Attività a classi aperte</li> <li>– Introduzione ad un uso consapevole della rete e degli strumenti digitali</li> <li>– Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>– Attività legate alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana</li> <li>– Riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>

### Classe terza scuola secondaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Identità e appartenenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri rapportandoli alla realtà</li> <li>– Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>– Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere</li> <li>– Conoscere elementi storico culturali del mondo e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte assumendo un atteggiamento propositivo e costruttivo</li> <li>– Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>– Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>– Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> <li>– Incontri con le realtà territoriali che favoriscono la legalità</li> <li>– Progetti di educazione alla salute</li> </ul>
<b>Relazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>– Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> <li>– Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>– Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>– Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>– Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione</li> </ul>

<p><b>Partecipazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>– Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola ed extra scolastiche</li> <li>– Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>– Uso consapevole della rete e degli strumenti digitali</li> <li>– Attività a classi aperte</li> <li>– Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>– Attività e partecipazione alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana</li> <li>– Riflessione e discussione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>
------------------------------	--	--