

Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno
CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
IL SÈ E L' ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme	<ul style="list-style-type: none">– Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.– Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.– Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.– Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme .	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzo in modo autonomo di: materiale, oggetti e spazi comuni– Prime attività per sviluppare l'espressione delle proprie emozioni e dei propri sentimenti– Esperienze di riconoscimento dei bisogni e delle esigenze altrui– Esperienze di conoscenza e di rispetto degli altri e delle diversità– Attività di gruppo per costruire il senso di appartenenza e la scoperta della necessità delle regole comuni e della loro condivisione

Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
IL SÈ E L' ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale. – Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità. – Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta. – Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme . 	<ul style="list-style-type: none"> – Percezione della propria identità personale – Riconoscimento del proprio gruppo di appartenenza – Esperienze per sviluppare il senso di collaborazione e di responsabilità – Riconoscimento del nucleo familiare e degli usi e costumi del proprio ambiente – Scoperta e rispetto dei punti di vista diversi dal proprio – Acquisizione di un maggior numero di regole e responsabilità – Apertura al confronto e al rispetto della diversità

Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
IL SÈ E L' ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale. – Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità. – Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta. – Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza della storia personale, acquisizione di fiducia in se stesso – Espressione delle proprie emozioni con linguaggio verbale e non – Appartenenza al gruppo: accettazione delle diversità, riconoscimento e rifiuto di comportamenti discriminatori – Condivisione e partecipazione ad attività comuni, interagendo con gli altri nel rispetto delle regole – Conoscenza del valore delle regole di convivenza

Classe prima scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo – Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé – Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza e presentazione di sé – Conoscenza del valore delle diversità
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari – Sperimentare il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti – Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive – Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti – Prime esperienze di apprendimento fra pari
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al valore delle regole come presupposto della convivenza democratica – Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Scoperta della necessità delle regole – Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo – Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale

Classe seconda scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo – Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé – Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Percorso sull'identità personale e di gruppo: "IO, TU, GLI ALTRI" – Conoscenza del valore delle diversità
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari – Sperimentare il piacere della condivisione e la gestione dei primi conflitti – Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive – Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti – Esperienze di tutoraggio fra pari
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al valore delle regole come presupposto della convivenza democratica – Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme – Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo – Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale – Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola

Classe terza scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al senso di responsabilità – Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi – Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione – Educare alla conoscenza e alla gestione delle emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza della propria storia personale e familiare – Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia – Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari – Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti – Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive – Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti – Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica – Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe – Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme – Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo – Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, incontri in classe – Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio – Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute – Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola – Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi" – Interviste ai nonni o persone anziane per conoscere la loro infanzia e le trasformazioni della vita del paese nel corso degli anni

Classe quarta scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al senso di responsabilità – Conoscere i propri punti di forza e di debolezza – Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione – Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca degli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità – Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia – Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale – Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari – Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti – Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive – Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti – Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo – Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi ambienti e contesti – Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> – Il valore della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale – Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo

	<p>tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione - Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, comportamento sui mezzi pubblici e sull'auto; incontri in classe - Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio - Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute - Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola - Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi" - Costruzione di un quadro di regole funzionali alle esigenze dei bambini e degli insegnanti del plesso - Esperienze di autogestione - Conoscenza delle forme e delle Amministrazioni Locali (visita al Comune e incontro con Assessori/Giunta)
--	---	---

Classe quinta scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al senso di responsabilità – Conoscere i propri punti di forza e di debolezza per affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non – Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione – Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza sugli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità – Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia – Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti – Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive – Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti – Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo – Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi ambienti e contesti – Comprendere di essere parte di una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo e delle istituzioni locali e nazionali (possibilità di incontri con amministrazione comunale, provincia, regione, Stato)

	<p>civile e sociale organizzata secondo regole precise</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione – Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri) – Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza delle principali forme di governo e dei principi fondamentali della nostra Costituzione: analisi di alcuni articoli – Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc...) – Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo – Educazione stradale – Educazione ambientale – Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute – Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi" – Esperienze di autogestione <p>Le classi sono invitate a svolgere almeno un percorso legato alla salute o all'ambiente nell'arco dei cinque anni.</p>
--	---	---

Classe prima scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri – Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli – Conoscere elementi storico culturali del proprio territorio – Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza del proprio io e cura di sé – Individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento – Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune – Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> – Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo – Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale) – Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni – Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti – Partecipare attivamente al nuovo gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> – Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi – Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi – Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc..)

Classe seconda scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri – Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli – Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere – Conoscere elementi storico culturali dell'Europa e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte – Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza del proprio io e cura di sé – Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento – Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale – Progetti di educazione alla salute
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune – Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali – Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> – Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo – Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale) – Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità – Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti – Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola – Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> – Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi – Attività a classi aperte – Introduzione ad un uso consapevole della rete e degli strumenti digitali – Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi – Attività legate alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana – Riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Classe terza scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri rapportandoli alla realtà – Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli – Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere – Conoscere elementi storico culturali del mondo e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte assumendo un atteggiamento propositivo e costruttivo – Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> – Consapevolezza del proprio io e cura di sé – Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento – Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale – Incontri con le realtà territoriali che favoriscono la legalità – Progetti di educazione alla salute
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> – Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune – Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali – Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> – Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo – Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale) – Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità – Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione

Partecipazione	<ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti- Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola ed extra scolastiche- Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione	<ul style="list-style-type: none">- Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi- Uso consapevole della rete e degli strumenti digitali- Attività a classi aperte- Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi- Attività e partecipazione alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana- Riflessione e discussione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
-----------------------	--	---